SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

TOIS066006

A. GOBETTI MARCHESINI - CASALE - ARDUINO

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5 Competenze chiave europee
pag 6 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8 Ambiente di apprendimento
pag 9 Inclusione e differenziazione
pag 10 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 14 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate emerge la necessita' del potenziamento delle

competenze oggetto delle prove stesse.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' discreto; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nella organizzazione dello studio e nella autoregolazione dell'apprendimento. Le competenze trasversali sono specificate e condivise nella programmazione del Consiglio di Classe: tutti i docenti sono impegnati a promuoverne e verificarne l'acquisizione da parte degli allievi.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. La maggior parte degli studenti diplomati proseguono gli studi e quasi un quarto è inserito nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Motivazione dell'autovalutazione

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola organizza attivita' per favorire l'inclusione di tutti gli allievi e i risultati sono generalmente adeguati. Si attiva inoltre per proporre interventi finalizzati al recupero . Per gli interventi di potenziamento l'istituto collabora anche con enti e istituzioni del territorio. I risultati sono monitorati e risultano complessivamente efficaci. Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. In particolare per gli studenti diversamente abili la scuola attiva numerosi progetti che vedono il coinvolgimento anche di associazioni ed enti locali.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a molteplici reti ed ha diverse collaborazioni con soggetti esterni anche internazionali. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I percorsi di studio presso il nostro Istituto prevedono attivita' in collaborazione con aziende private ed enti pubblici del territorio per la realizzazione dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento"(PCTO) e attivita' di formazione in orario extracurriculare. La scuola si attiva per garantire le ore di PCTO come da normativa ministeriale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa le esperienze di stage, le attivita' dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e gli inserimenti nel mondo professionale ("Diploma in apprendistato") con ricadute sulla valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola coinvolge i genitori nelle sue iniziative, propone sondaggi su questioni inerenti l'organizzazione interna, raccoglie e valuta le idee e i suggerimenti dei genitori.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sostenere alunni in difficoltà	Aumentare in modo strutturato le attività di recupero attraverso gruppi di tutoraggio per attività di peer tutoring e cooperative learning

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Aumentare l'uso delle tecnologie disponibili (SMART TV, lavagne interattive) e la policy BYOD per incentivare la partecipazione e la motivazione degli alunni in difficoltà.
2. Ambiente di apprendimento
   Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie.
3. Inclusione e differenziazione
   Aumentare il numero dei docenti partecipanti agli incontri di formazione e aggiornamento sulla didattica inclusiva.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incentivare la partecipazione ad attività in orario extracurriculare da parte degli allievi per favorire l'inclusione ed il senso di appartenenza alla scuola, nonché al fine di valorizzare le eccellenze.	Aumentare del 3% gli alunni coinvolti nelle attività extrascolastiche. Aumentare del 2% il numero di alunni diplomati con punteggio superiore a 90/100.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Proporre progetti didattici che attivino il maggior numero di competenze di cittadinanza

2. Inclusione e differenziazione
   Promuovere progetti che favoriscono l'interazione e l'integrazione tra gli studenti e tra gli studenti e i docenti
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Strutturare un monitoraggio dei progetti in funzione dell'orientamento strategico.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Proporre attivita' extrascolastiche sulla base dei punti di forza degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le competenze delle materie oggetto di prove INVALSI	Migliorare i risultati delle prove del 5%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare la competenza "Collaborare e partecipare"	Realizzare il pieno sviluppo della persona nella costruzione del se' e di corrette e significative relazioni con gli altri. Aumentare del 3% il voto di condotta corrispondente al 10.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Costruire strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze di cittadinanza ai fini della loro certificazione.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere attività cooperative tramite le quali gli studenti possono rafforzare le loro competenze relazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze digitali.	Implementare le hard skills e le soft skills anche attraverso i PCTO. Aumentare del 2% il numero di allievi con competenze tecnologiche certificate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Aumentare l'uso delle tecnologie disponibili (SMART TV, lavagne interattive) e la policy BYOD per incentivare la partecipazione e la motivazione degli alunni in difficoltà.
2. Ambiente di apprendimento
   Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al

potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie.

3. Ambiente di apprendimento

   Implementare l'uso degli strumenti digitali di cui la scuola dispone e creazione di nuovi ambienti di apprendimento tecnologici.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Strutturare il monitoraggio per i tre anni successivi al diploma per un campione di allievi.	Verificare la coerenza tra eventuale impiego e titolo conseguito su un campione pari al 10% dei diplomati attraverso la predisposizione un sistema di monitoraggio (compilazione di un modulo google)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento
   Realizzare un'apposita modulistica per la rilevazione di informazioni sul percorso post-diploma dei nostri studenti.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorita' individuate discendono dai punti di debolezza emersi nel corso del processo di autovalutazione e sono finalizzate, in accordo con quanto esplicitato nel PTOF come mission dell'istituto, al successo formativo dei nostri studenti sia in termini di risultati scolastici che di crescita personale.