

**GRIGLIA DI PRODOTTO e/o RUBRICA DI PROCESSO**

<b>Aree</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello in fase di acquisizione 4-5</b>	<b>Livello Base 6</b>	<b>Livello Intermedio 7 - 8</b>	<b>Livello Avanzato 9 - 10</b>	<b>punt.</b>
<b>Conoscenze</b>	Conoscere i contenuti trattati	Lo studente non ha conseguito le conoscenze basilari, presentando diverse lacune e difficoltà	Lo studente ha conseguito parzialmente le conoscenze basilari e presenta alcune lacune e difficoltà	Lo studente ha conseguito l'insieme delle conoscenze di base per il livello della classe	Lo studente ha conseguito l'insieme delle conoscenze previste per il livello di classe, in modo ampio, sicuro e consapevole in diversi ambiti.	
<b>Abilità</b>	Correttezza espositiva e padronanza del linguaggio specifico	Lo studente usa linguaggio povero sotto il profilo lessicale	Lo studente usa lessico specifico limitato con lievi imprecisioni lessicali	Lo studente usa lessico specifico sufficientemente appropriato senza errori linguistici di rilievo	Lo studente usa con precisione e proprietà di linguaggio i termini	
	Ricerca delle informazioni e scelta delle fonti: affidabilità e varietà (SE PREVISTO)	Lo studente, dimostrando scarso senso critico, ricerca e seleziona le informazioni richieste solo se guidato	Seppur dimostrando minimo senso critico, lo studente ricerca e seleziona le informazioni richieste da solo	Lo studente, dimostrando buon senso critico, ricerca e seleziona le informazioni richieste	Lo studente, dimostrando ottimo senso critico, ricerca efficacemente le informazioni	
<b>Competenze</b>	Capacità di rielaborare, collegare e integrare le conoscenze (argomentazione del discorso)	Il discorso dello studente risulta disorganizzato e confuso	Lo studente elenca i dati in modo disorganico e talvolta confuso	lo studente utilizza un discorso sufficientemente coerente e logicamente conseguente; rielaborazione personale semplice	lo studente espone in modo coerente, logicamente strutturato e effettua una rielaborazione personale articolata	
	Capacità di cogliere i nessi tra le varie discipline coinvolte e le tematiche proposte (SE PREVISTO)	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica non è stato colto dallo studente	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica è stato compreso dallo studente.	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica è stato compreso e approfondito dallo studente.	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica è stato approfondito con un contributo personale e significativo dallo studente	
<b>SE PREVISTO - COMPITO AUTENTICO O DI REALTA':</b> tipologia problem solving  <b>N.B.</b> specificare se la valutazione è singola o di gruppo	1) ANALIZZARE la richiesta	Lo studente/ il gruppo non ha compreso il problema	Lo studente/ il gruppo ha solo parzialmente compreso la richiesta	Lo studente/ il gruppo compreso in maniera sufficientemente adeguata la richiesta	Lo studente/ il gruppo ha compreso la richiesta, dimostrando di aver capito il senso e l'obiettivo della domanda	
	2) INDIVIDUARE i nodi problematici	Lo studente/ il gruppo sa porsi qualche interrogativo, in modo parziale o limitato	Lo studente/ il gruppo sa porsi semplici interrogativi, seppur esprimendoli in maniera sommaria	Lo studente/ il gruppo sa problematizzare le situazioni problema in maniera abbastanza dettagliata	Lo studente/ il gruppo sa problematizzare situazioni problema in maniera ragionata e completa.	
	3) SCEGLIERE quali strumenti acquisiti utilizzare per risolvere la questione in modo da agire efficacemente sulla realtà	Lo studente/ il gruppo sa formulare semplici ipotesi risolutive, stabilendo scarse relazioni con quanto studiato	Lo studente/ il gruppo sa formulare ipotesi risolutive fondate su un determinato tema, stabilendo alcune relazioni con quanto studiato	Lo studente/ il gruppo sa formulare ipotesi risolutive stabilendo in modo consapevole le relazioni tra le varie conoscenze	Lo studente/ Il gruppo a formulare ipotesi risolutive pertinenti mettendole in relazione con conoscenze già acquisite in modo autonomo e consapevole	

	<b>REALIZZARE UNA SOLUZIONE CHE ESPRIMA CREATIVITA'</b>	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione non efficace	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione parzialmente efficace	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione sufficientemente efficaci	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione estremamente efficace	
<b>SE PREVISTO - COMPITO AUTENTICO O DI REALTA':</b> altre tipologie (es. roleplaying, jigsaw, ecc.)  <b>N.B.</b> specificare se la valutazione è singola o di gruppo	<b>REALIZZARE UNA SOLUZIONE CHE ESPRIMA CREATIVITA'</b>	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione non efficace	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione parzialmente efficace	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione sufficientemente efficaci	Lo studente/ il gruppo ha ideato una soluzione estremamente efficace	
	<b>PRODURRE UNA SOLUZIONE ADERENTE ALLE RICHIESTE ED EFFICACE</b>	Lo studente ha attuato una soluzione che dimostra scarso spirito di iniziativa e creatività	Lo studente ha attuato una soluzione che dimostra spirito di iniziativa e creatività quasi accettabili, ma non del tutto sufficienti	Lo studente ha attuato una soluzione che dimostra accettabile/sufficiente spirito di iniziativa e creatività	Lo studente ha attuato una soluzione che dimostra notevole e spiccato spirito di iniziativa e creatività	
<b>Atteggiamenti</b>	<b>CONTRIBUTO PERSONALE E CAPACITÀ DI RELAZIONARSI E COOPERARE NEL LAVORO DI GRUPPO ( SE PREVISTO E SE LAVORO DI GRUPPO)</b>	Lo studente offre un contributo del tutto inadeguato nel lavoro di gruppo	Lo studente offre un contributo non del tutto sufficiente nel lavoro di gruppo	Lo studente offre un contributo adeguato nel lavoro di gruppo	Lo studente offre un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo	
	<b>RISPETTO DELLE REGOLE (INCLUSA LA PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA DEI COMPITI)</b>	Le regole e le scadenze non sono condivise né rispettate	L'adesione alle regole è formale ma saltuaria	Le regole sono rispettate, comprese e condivise	Completa interiorizzazione e condivisione delle regole	

**Totale:**

**Voto in decimi:**

