

Il benessere a scuola dei nostri bambini e bambine, ragazzi e ragazze

Qualsiasi strada noi educatori che lavoriamo nella scuola (insegnanti, psicologi, pedagogisti, ecc) prendiamo per raggiungere l'obiettivo, quando questo è condiviso, l'unione delle nostre professionalità, competenze e conoscenze, non può che arricchirci vicendevolmente.

Dott.ssa Patrizia Zanella

Ex insegnante di Lettere nella sc.sec. di 1' grado

Psicologa e Psicoterapeuta



NECESSITA'
EDUCATIVE
SPECIALI



R. P. P.

GENIO A CHI? L'ALTO POTENZIALE NEL CONTESTO EDUCATIVO

**20 NOVEMBRE 2020
ORE 15-17.30**

SEMINARIO ONLINE ORGANIZZATO DA

*RETE PER L'INCLUSIONE DELLA CITTÀ DI TORINO
UTS, IL CTS E LA SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE
"GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO"
IN COLLABORAZIONE CON LA RETE PLUSDOTAZIONE PIEMONTE*

INTERVENTI

Prof.ssa FANTINO Valeria Dirigente Scolastica dell'I.C. "Centro Storico" di Moncalieri, Istituto capofila rete Plusdotazione

Dott.ssa VEGRO Simonetta Psicologa, Psicoterapeuta

Dott.ssa ZANELLA Patrizia Psicologa, Psicoterapeuta nella Plusdotazione cognitiva

Dott.ssa ZANETTI Maria Assunta Psicologa, docente di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso Università di Pavia

**ISCRIZION AL SEGUENTE LINK:
[HTTP://WWW.GMCA.EDU.IT/NECESSITAEDUCATIVESPECIALI/ISCRIZIONI/SEMINARIO-GENIO-A-CHI-LALTO-POTENZIALE-NEL-CONTESTO-EDUCATIVO/](http://www.gmca.edu.it/necessitaeducativespeciali/iscrizioni/seminario-genio-a-chi-lalto-potenziale-nel-contesto-educativo/)**

**GENIO A CHI?
L'ALTO POTENZIALE NEL
CONTESTO EDUCATIVO**

20 novembre 2020

sportelloplusdotazionepiemonte@gmail.com

Lo Sportello è dedicato a genitori e insegnanti di bambini/ragazzi plusdotati (con e senza valutazione)

È gratuito

Si accede tramite mail e si concorda un appuntamento (on line)

sportelloplusdotazionepiemonte@gmail.com

Le domande più frequenti sono inerenti a:

- ❑ problemi relazionali e comportamentali del plusdotato (sia a casa che a scuola)
- ❑ problemi attinenti la sfera emotiva
- ❑ problemi legati alla didattica (P.d.P.)
- ❑ relazione scuola/famiglia
- ❑ ...

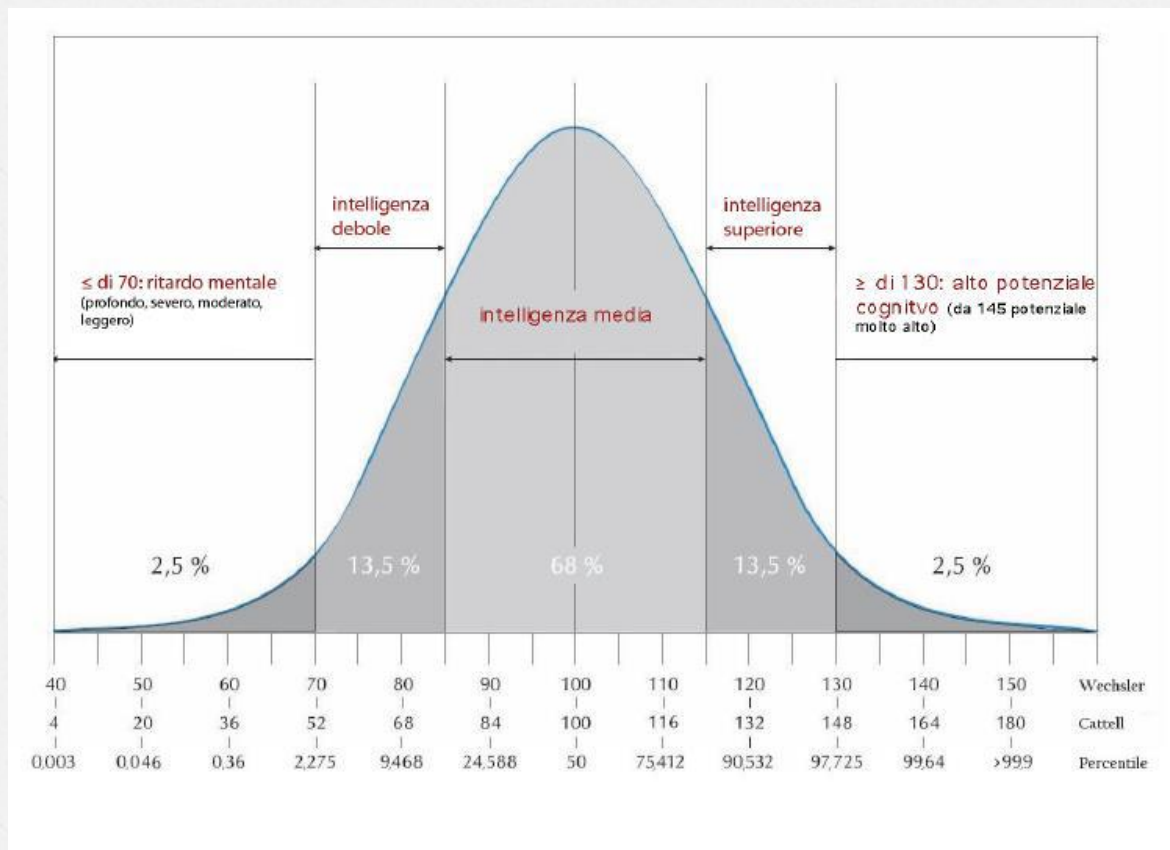
PREGIUDIZI/PRECONCETTI

- Gli studenti plusdotati ottengono voti alti, riescono bene in tutto ciò che fanno, non hanno bisogno di particolare supporto a scuola
- Gli studenti plusdotati non hanno bisogni speciali dal punto di vista emotivo e sociale
- Insegnare agli studenti gifted è più facile
- Gli studenti gifted vanno volentieri a scuola
- ...

non è proprio così....

APC

PLUSDOTAZIONE/GIFTEDNESS



QUALCHE DEFINIZIONE

«(...) persone che mostrano, o hanno il potenziale per mostrare, un livello eccezionale di performance, se confrontati con i loro pari, in una o più delle seguenti aree: abilità intellettuale generale, specifica attitudine scolastica, pensiero creativo, leadership, arti visive e dello spettacolo» (National Association for Gifted Children, 2019)

(5-8% della popolazione scolastica)

PLUSDOTAZIONE E QI

Il Q.I. è solo un aspetto, ma non è l'unico parametro a identificare un soggetto gifted. È solo un indicatore numerico che può rilevare la presenza della giftedness.

Infatti la giftedness ha a che fare anche con il benessere familiare, l'adattamento socio-emotivo, le difficoltà e le risorse della persona e la scuola.

(es. in alcuni contesti culturali minoritari – bassa autostima e basse aspettative degli insegnanti – la giftedness può non essere riconosciuta)

I VARI TIPI DI GIFTEDNESS

(Betts e Neihart, 2010)

Studiante di successo

Creativo

Sotterraneo

A rischio

Autonomo

La doppia eccezionalità

LO STUDENTE DI SUCCESSO

Molto bravo, capace, veloce ad apprendere, ben adattato al contesto scolastico

Ha buoni risultati senza lavorare intensamente, tende ad accontentarsi

Tende ad annoiarsi, teme di fallire per perfezionismo, non ama il rischio

Punto di debolezza: dipende dal giudizio degli altri

CREATIVO

Elevati livelli di creatività, con comportamenti sfidanti e conflittuali

Anticonformista, può avere scarso autocontrollo

Può avere un comportamento non adattivo

Ha bisogno che sia accolto il suo «pensiero divergente»

Punto di debolezza: è a rischio di eventuali abbandoni scolastici

SOTTERRANEO

Questa tipologia appartiene spesso al genere femminile

Preferisce nascondere le proprie capacità e competenze a favore di una maggiore inclusione

Insicuro e ansioso

Scarsa tolleranza alla frustrazione

Disagio a scuola

A RISCHIO

Si sente rifiutato perché non si sente riconosciuto nei suoi bisogni

Non accetta il sistema, ha altri interessi

Non riesce ad avere fiducia nelle persone

È a rischio drop out, bullismo, comportamenti devianti, uso di sostanze ed abbandoni scolastici

AUTONOMO

È consapevole delle proprie capacità

Si impegna molto per ottenere ciò che desidera

È interessato al sapere ed accetta le sfide

Generalmente è ben inserito nel gruppo classe, anche se non sempre ne condivide gli interessi

È in grado di esprimere sentimenti

(sono pochi i gifted che mostrano questo profilo, soprattutto in adolescenza...)

DOPPIA ECCEZIONALITÀ

È caratterizzato dalla presenza di capacità cognitive elevate in associazione a disturbi che possono limitarne l'espressione

Il «plusdotato doppiamente eccezionale» (twice exceptional) è un bambino plusdotato che presenta al contempo un disturbo in un'altra area (ADHD, DSA, Disturbi dello spettro autistico ASD, ad es. la sindrome di Asperger, ecc.)

Il loro corretto riconoscimento è difficoltoso per l'effetto «mascheramento».

ASPETTI EMOTIVI E RELAZIONALI

- Asincronia
- Bassa autostima
- Perfezionismo
- Elevata sensibilità (ingiustizia)
- Pensiero divergente ed arborescente

ASINCRONIA

«l'asincronia consiste in una precocità delle competenze cognitive, superiori per l'età, non seguite da una pari maturità emotiva e relazionale» (Terrassier, 1985).

... questa caratteristica può disorientare chi si rapporta con i gifted, perché può risultare difficile accettare che individui così intelligenti...manifestino poi una maturità emotiva e relazionale in linea con l'età anagrafica...(Sartori, Cinque, 2019)

BASSA AUTOSTIMA

Può succedere che il plusdotato consideri sbagliati la differenza di interessi e il modo di rapportarsi alla realtà rispetto ai pari

PERFEZIONISMO

L'elevato perfezionismo che caratterizza i plusdotati comporta alte aspettative rispetto a se stessi, agli altri ed anche ad elevati livelli di prestazione. Ciò li porta sovente ad essere autocritici.

ELEVATA SENSIBILITÀ (INGIUSTIZIA)

I plusdotati possono manifestare sentimenti molto forti, proprio perché la modulazione dei loro vissuti così articolati e profondi richiederebbe competenze emotive maggiori di quelle di cui spesso dispongono. Tendono ad avere un'elevata sensibilità, in particolare verso le ingiustizie e una certa rigidità nell'affrontare situazioni che invece richiederebbero capacità di adattamento e flessibilità. (Sartori, Cinque, 2019)

IL PENSIERO ARBORESCENTE

È la tendenza a pensare ramificando i pensieri (aprendo molte parentesi), e non in modo sequenziale e lineare

Da un punto di vista cognitivo, l'elaborazione delle informazioni sarebbe più veloce, permettendo ai gifted di prendere in considerazione un elevato numero di informazioni in uno stesso momento...

IL PENSIERO ARBORESCENTE

Ma:

Fatica ad organizzare e gerarchizzare le idee

Fatica a spiegare i ragionamenti che portano alla soluzione

Fatica a pianificare

Il rischio è che la velocità nell'elaborazione non consente di fare sforzo per l'apprendimento intenzionale, per cui non sviluppano strategie e possono avere difficoltà di concentrazione

ASPETTI SOCIALI

- Dissincronia: si riferisce alla sofferenza che i gifted possono provare rispetto alla differenza di livello nello sviluppo delle abilità intellettive, affettive e motorie.
- Tendenza all'isolamento

L'INSEGNANTE

- Senso di inadeguatezza
- Una sfida continua
- Il rapporto con i genitori dei plusdotati
- ...

UN PO' DI STORIA

Galton è il primo ad usare il termine gifted (Hereditary Genius, 1869)

J.M.Cattell nel 1890 introduce la definizione di «test mentale»

All'inizio del '900 appaiono le prime teorie dell'intelligenza

Binet in Francia, nel 1905 pubblica la scala Binet-Simon

Nel 1938 Raven e Penrose, inglesi, pubblicano la prima versione delle Matrici di Raven

Negli anni 60 le scale di D.Wechsler conquistano il mercato americano e ancora oggi è il test più utilizzato a livello internazionale

...

UN PO' DI NORMATIVA

In molti paesi europei ed extra-europei esistono norme riguardo ai gifted.

In Italia:

Siamo in ritardo su altri paesi.

Con la nota n. 562 del 3 aprile 2019, il MIUR ha sottolineato l'importanza di inserire i gifted tra gli alunni BES, con la possibilità di redigere un Piano Didattico Personalizzato, e lascia al consiglio di Classe o al team di Docenti la decisione di adottarlo.

...

GIFTED E SCUOLA

- ❖ I bambini e i ragazzi gifted meritano di essere riconosciuti e sostenuti dai contesti educativi.
- ❖ A scuola per sostenere lo sviluppo armonico di questi studenti è necessario predisporre adeguati interventi didattici e di supporto.
- ❖ I docenti hanno un ruolo fondamentale non solo per il supporto dei percorsi di sviluppo, ma anche e soprattutto nel processo di individuazione di questi bambini speciali.
- ❖ *una continua carenza di stimoli dovuta ad una plusdotazione non riconosciuta, può determinare l'insorgere di problemi di comportamento e di adattamento*

**«Non esiste un modo giusto di insegnare o di imparare che funzioni per tutti gli studenti. Bilanciando i generi di istruzione e di valutazione si raggiungono tutti gli studenti»
(Sternberg)**

Nessun paese si può permettere di sprecare dei talenti, poiché sarebbe proprio uno spreco di risorse umane non identificare in tempo delle potenzialità intellettuali o di altra natura, per le quali sono necessari strumenti adeguati.”
(Raccomandazione 1248, Consiglio d’Europa, Strasburgo, 1994)

FILM

«Il mio piccolo genio» USA 1991

«Will Hunting - Genio ribelle» USA 1997

«A beautiful mind» USA 2001

«La teoria del tutto» USA 2014

«Imitation game» USA 2014

«Il diritto di contare» USA 2016

«Gifted, il dono del talento» Usa 2017

...

QUALCHE LIBRO

Se avete voglia di leggere qualcosa in inglese, vi segnalo:

«Gifted children», Kate Distin, 2006

«Living with intensity», AA.VV., 2008

«The social and emotional development of gifted children», AA.VV. 2016

...