

# Gli Apprendimenti con il Software GECO




9 Marzo 2022  
Dott.ssa Galletti Vania – Psicologa Psicoterapeuta

[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis

1

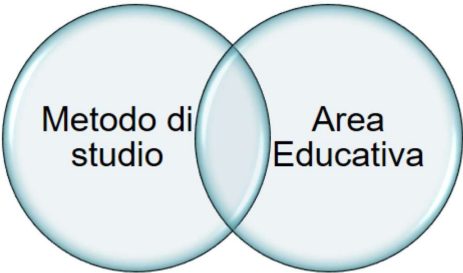
Di cosa parleremo...


- I Bisogni Educativi Speciali e gli apprendimenti
- Il Software GECO e i suoi ambienti
- GECO e il metodo di studio
- GECO e l'area educativa



4

## Le Aree di intervento



[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis

3



## I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis

4

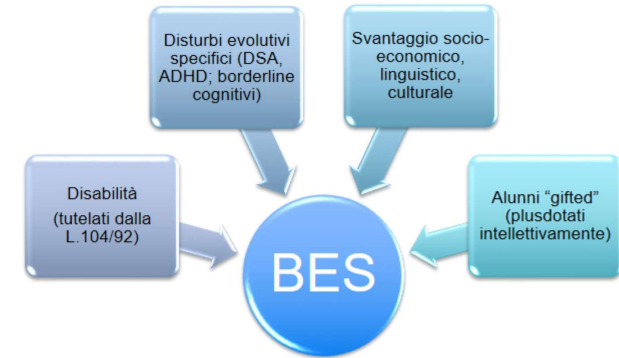
## Bisogni Educativi Speciali

I Bisogni Educativi Speciali (BES) sono quelle **particolari esigenze educative** che possono manifestare gli alunni, anche solo per determinati **periodi**, «per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta» (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012).



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

5



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

6

## Perché GECO?



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

7



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

8

## Le caratteristiche di

SUONI

MAPPE

PAROLE

IMMAGINI

APPROCCIO MULTICANALE

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

## Accesso a più utenti

Login



Chi sei?

+ Nuovo



Vania



Monica

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

## Configurazione personalizzata

Geco CONFIGURAZIONE


+ crea nuovo utente

**Monoutente**  Disattivo

Consente di impostare l'accesso al programma per un solo utente, non ci sarà il login e l'accesso avverrà in automatico

---



Vania

Modifica

Elimina

Crea icona sul desktop



Monica

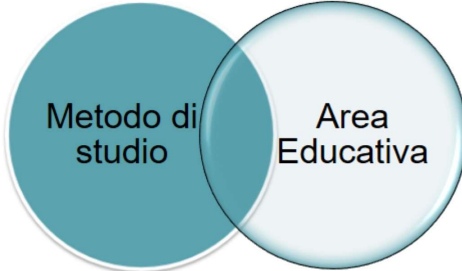
Modifica


Elimina

Crea icona sul desktop

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

## Le Aree di intervento



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

## ... qualche definizione ...

### *Apprendimento*

È una modificazione comportamentale che consegue a un'interazione con l'ambiente, ed è il risultato di esperienze che conducono allo stabilirsi di nuove configurazioni di risposta agli stimoli esterni.

(Moderato, 2006)

## Aspetti coinvolti nell'apprendimento

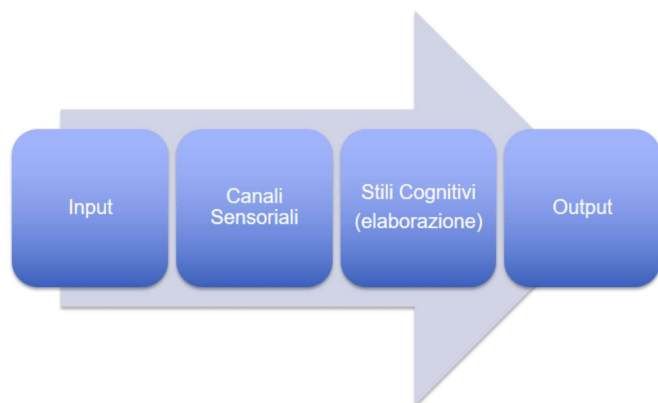
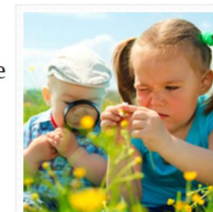
**Attenzione** (funzione trasversale)

**Percezione** (accesso alle informazioni)

**Memoria** (permette immagazzinamento delle informazioni e la loro reiterazione)

**Metacognizione** (conoscenza che un individuo possiede su persona, compito e strategia)

...



## Canali Sensoriali

Mariani (1996, 1999, 2000) definisce 4 canali sensoriali con cui l'informazione può essere percepita:

Visivo- verbale



Visivo - non verbale

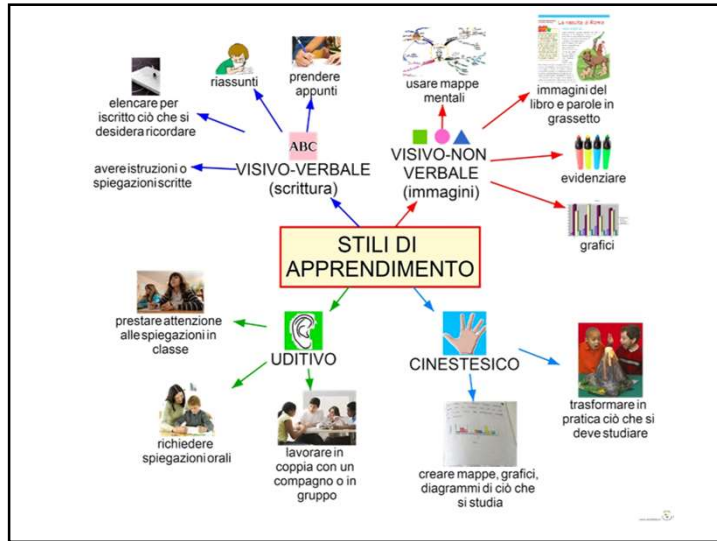


Uditivo



Cinestesico





Conoscere il proprio modo di imparare...

Gli stili di apprendimento:

- Ti aiuta fare elenchi di parole per ricordarle?
- Ricordi meglio quando utilizzi immagini, colori e mappe?
- Comprendi meglio un testo quando lo ascolti?
- Fare esperienze pratiche ti aiuta a fissare concetti e passaggi?

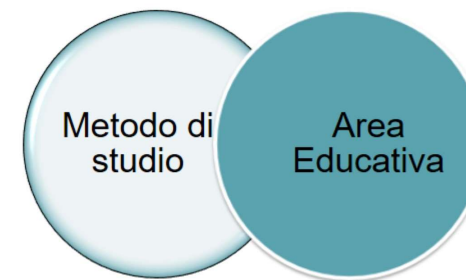
Al lavoro con GECO!



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

51

Le Aree di intervento



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

52

## GECO e le sue Novità



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

53

## Le Attività di GECO

Dalla versione 2 gli operatori, registrandosi come utente “**Tutor**” hanno a disposizione nell’ambiente mappe un editor per creare mappe speciali, le **Attività**, pensate come esercizi da far svolgere ai bambini per potenziare e stimolare le loro abilità di base.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

54

## Utente Tutor


Crea nuovo utente

Il tuo nome

Scegli il colore

Scegli un'immagine

Gecchi  

Sei un adulto?

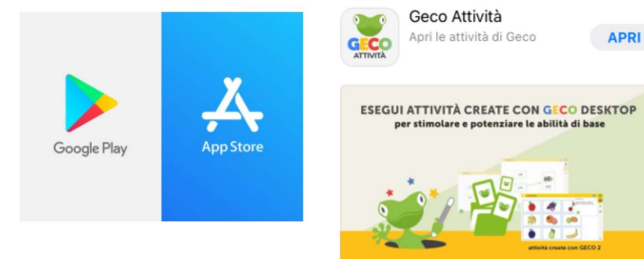
**SMAM** Utente Tutor  Attivo

L'Utente Tutor, è un normale utente che ha in più la possibilità di generare e modificare le Attività.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

55

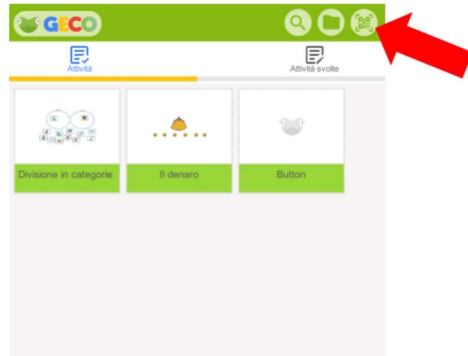
## Geco Attività! Scarichiamo L'APP



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

56

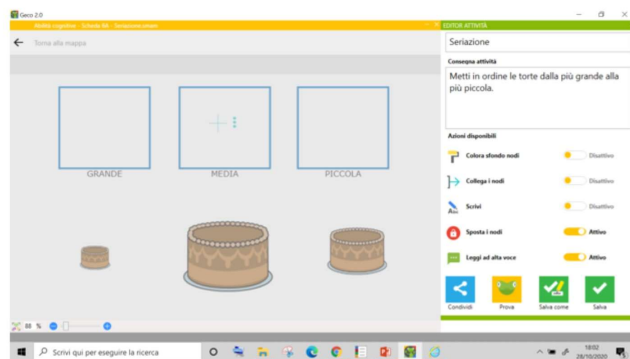
## Geco Attività! Il QR Code



## Geco Attività! Il lucchetto che sblocca



## Geco Attività! Le possibili azioni




## Le Aree di intervento

1. **Attenzione e Aspetti Cognitivi**
2. **Autonomie**
3. **Aspetti Emotivi**
4. **Linguaggio e Comunicazione**
5. **Sociale**
6. **Aspetti Visuo- Spaziali o Motorio - Prassici**

## Area Cognitiva



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

61

## Area Cognitiva - Attenzione





*Modello funzionale multicomponenziale di van Zomeren e Brouwer (1994)*

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

62

SCHEDA 2c
Attenzione

### TROVA LA MELA

Colorare tutti i nodi in cui appare la mela.

TROVA



COLORA







fatto con 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

63

SCHEDA 1c
Attività Visuospaziali

### TROVA LA FRECCIA

Colorare le frecce nella tabella uguali alla freccia in alto.

COLORA







www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

64

## Corrispondenze

- La capacità di effettuare corrispondenze tra due o più oggetti è importante per lo sviluppo di pensiero e linguaggio a partire dai 2-3 anni. Sviluppandosi tale capacità diventa anche la base per le abilità matematiche e di comprensione delle funzioni.
- Dal punto di vista mentale, richiede un certo impegno in quanto deve essere trovato a mente il collegamento fra due elementi.

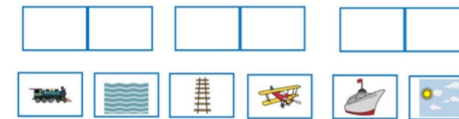
### SCHEDA 2a

Abilità Cognitive

## FORMA LE COPPIE

Spostare nei riquadri le immagini che stanno bene insieme.

RIORDINA



## La seriazione

- La seriazione, insieme alla classificazione e alla numerazione è una delle tre operazioni logiche di base.
- Fin dal secondo anno di vita il bambino è in grado di compiere semplici seriazioni; poi con l'uso del pensiero simbolico diventa sempre più capace di seriazioni sempre più complesse e con minor sostegno percettivo fino a quelle che richiedono un uso pieno del pensiero logico



GECO Attività

Inquadra il codice con GECO Attività



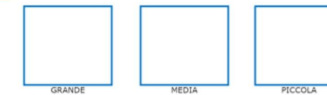
### SCHEDA 6a

Abilità Cognitive

## LA SERIE

Mettere in ordine le torte dalla più grande alla più piccola.

RIORDINA



SCHEDA 6b Abilità Cognitive

## DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO

Mettere in ordine le figure dalla più grande alla più piccola.

RIORDINA



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

69

SCHEDA 6c Abilità Cognitive

## DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO

Mettere in ordine gli animali dal più grande al più piccolo.


RIORDINA




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

70

## Area Autonomia



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

72

## Area Autonomia

- Riuscire a gestirsi in maniera autonoma, a muoversi in modo indipendente per soddisfare le proprie esigenze personali, è una conquista importante per loro e sicuramente può incidere molto sulla qualità della loro vita.
- La scelta della **tipologia di intervento** in quest'area è molto correlata al **livello di funzionalità del bambino** e alle caratteristiche cognitive tipiche del disturbo. Ad esempio può essere fondamentale: insegnare un passaggio per volta, invece che una sequenza complessa di azioni, organizzare ambienti e materiali per facilitare la pianificazione ed esecuzione del compito.



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

73

## Area Autonomia - Apprendimento

### Autonomie personali di base

- Alimentazione (mangiare cibi solidi, usare cucchiaio e forchetta ...)
- Sonno
- Controllo sfinterico (notturno e diurno)
- Vestirsi /svestirsi (togliere o mettere magliette e pantaloni ...)
- Lavarsi (mani, denti, viso ...)

## Area Autonomia - Apprendimento

### Autonomie personali avanzate

- Alimentazione (preparare una merenda, seguire una ricetta ...)
- Igiene personale e cura di sé (farsi la doccia, depilazione e rasatura, prendersi cura delle unghie ...)
- Vestirsi/svestirsi (scegliere indumenti adatti al clima)

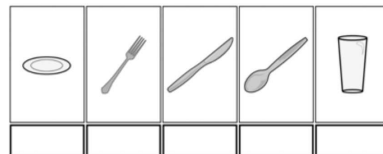
### SCHEDA 1a

### Autonomie

## LE ETICHETTE DEI MATERIALI

Scrivere sotto a ogni oggetto il suo nome.

SCRIVI



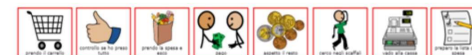
### SCHEDA 1d

### Autonomie

## AL SUPERMERCATO

Riordinare le azioni che compi quando vai a fare la spesa.

RIORDINA



**SCHEDA 1c** Autonomie

## GLI OGGETTI DEL BAGNO

Abbinare ogni oggetto al suo utilizzo.

RIORDINA

A grid with two columns. The left column contains icons of bathroom items: a toothbrush, a comb, a hairbrush, a hair curler, a hair straightener, a hair dryer, a hair curler, a hair straightener, a hair dryer, a hair curler, a hair straightener, a hair dryer. The right column contains icons of people performing actions: a person brushing their teeth, a person combing their hair, a person using a hairbrush, a person using a hair curler, a person using a hair straightener, a person using a hair dryer, a person using a hair curler, a person using a hair straightener, a person using a hair dryer, a person using a hair curler, a person using a hair straightener, a person using a hair dryer.

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

78

**SCHEDA 3a** Autonomie

## IL DENARO

Abbinare le banconote al loro valore.

RIORDINA

A grid with two columns. The left column contains icons of Euro banknotes: 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1000. The right column contains text labels for Euro values: dieci euro, cinquecento euro, cinque euro, cinquanta euro, duecento euro, venti euro, cento euro.

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

79

**SCHEDA 3n** Autonomie

## IL DENARO

Mettere nel borsellino le monete per fare 1 EURO.

RIORDINA

A grid with two columns. The left column contains icons of Euro coins: 20, 50, 10, 10, 50, 10. The right column contains a yellow wallet icon.

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

80

## Area affettivo – emozionale

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

82

## Area affettivo – emozionale

- Favorire la comprensione e la comunicazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri, introdurre strategie di autoregolazione e adattare il proprio comportamento

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

83

**SCHEDA 2a** Emozioni

### RICONOSCI LE EMOZIONI

Collegare l'immagine all'emozione corrispondente

COLLEGA 


FELICITÀ  
 RABBIA  
 TRISTEZZA  
 PAURA  
 DISGUSTO  
 SORPRESA  
 DOLORE




fatto con 


84


**SCHEDA 2c** Emozioni


### INTENSITÀ DELL'EMOZIONE

Quanto ti senti arrabbiato? Collegare la faccina al nodo che rappresenta il grado di rabbia

COLLEGA 







www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

85

**SCHEDA 2b** Emozioni

### LE EMOZIONI

Colorare il nodo che completa la frase.

COLORA 

cose si prova quando...

  
 ti rubano il telefono

  
 felicità

  
 rabbia

  
 tristezza

  
 sorpresa

  
 dolore

fatto con 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

86

**SCHEDA 1c** Emozioni

## EMOZIONI, EVENTI E COMPORAMENTI

Compilare questa mappa con i propri episodi.

SCRIVI

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

87

## Acquisizione L2 e Linguaggio

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

89

## Acquisizione L2 e Linguaggio

Occorre potenziare la comunicazione rendendola più efficace, favorendo la comprensione orale dell'idea di fondo e l'arricchimento del lessico.

Vediamo alcuni esempi per obiettivi specifici

- Comunicazione espressiva
- Fonetica e fonologia
- Lessico
- Comprensione orale
- Comprensione morfosintattica

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

90

**SCHEDA 1b** Comunicazione Espressiva

## BISOGNI E AZIONI

Colorare il nodo dell'attività che si desidera svolgere ora.

COLORA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

91

## Attività sulla Fonetica/Fonologia

Il bambino deve :

- Imparare a discriminare i due fonemi
- Imparare a pronunciare correttamente il suono assente  
(prima isolato, poi in una sillaba, poi in parole e in frasi)
- Generalizzare il suono all'interno del discorso spontaneo

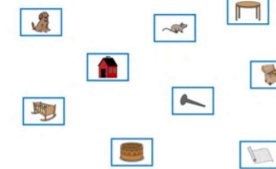
SCHEDA 1c

Fonetica, Fonologia

### INIZIA CON...

Colorare le figure il cui nome inizia con "C".

COLORA



## Attività sul Lessico

Competenze lessicali da allenare:

### Comprensione lessicale:

- Scelta multipla tra diversi stimoli. Si possono inserire distrattori fonologici o semantici a seconda delle difficoltà del bambino (es. difficoltà nella comprensione di parole che riguardano la casa, difficoltà nella comprensione dei verbi)

### Arricchimento lessicale:

- Tavole contenenti parole che appartengono ad una precisa categoria lessicale
- Sinonimi e contrari

SCHEDA 2e

Lessico

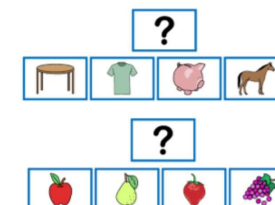
### SCelta MULTIPLA

Ascoltare la parola e colorare l'immagine corrispondente.

COLORA



ASCOLTA



SCHEDA 2d Lessico

## INDOVINELLI

Ascoltare gli indovinelli e collegarli alla soluzione.

ASCOLTA COLLEGA





www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

96

SCHEDA 4c Morfosintassi

## GLI OGGETTI NELLA STANZA

Spostare gli oggetti nella camera da letto come è indicato dalle frasi.

RIORDINA




Metti il LIBRO NEL comodino  
Metti le SCARPE SOTTO il letto  
Metti la FOTO SOPRA il mobile  
Metti l'ORSETTO TRA il letto e il mobile



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

97

## Sociale




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

99

## Area sociale

- Occorre sviluppare la capacità di interpretare il comportamento sociale degli altri, imparare le regole e le convenzioni sociali, sviluppare abilità di problem solving, promuovere le abilità di gioco.
- Per potenziare questo tipo di abilità, accompagnare il ragazzo a una lettura sempre più adeguata delle situazioni sociali e a comprendere cosa ci si aspetta.
- Utili per aiutare il bambino a superare le situazioni di maggior disagio e a reagire in modo più appropriato alle situazioni.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

10

**SCHEDA 4a** Sociale 

**COMPORAMENTI**

Colorare la reazione positiva

COLORA 





LUCA È DESSO  
STOCCANO CON I LUCA



ANDREA È MOLTO  
RISCHIOSO



COSA HOI HABER?



ANDREA CITERE DI  
GIOCARRE


MA SI  
ANDREA VUOLLA I  
SUOI AMICI


[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis 10

**SCHEDA 4c** Sociale


**COMPORAMENTI**


Colorare la buona idea

COLORA 



È UNA BUONA IDEA?



[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis 10

**Area Visuo Spaziale e Prassica**



[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis 10

**SCHEDA 1e** Attività Visuospatiali

**TROVA GLI OCCHIALI**

Colorare tutti gli occhiali orientati come quelli in alto.

COLORA 





[www.anastasis.it](http://www.anastasis.it)  © Cooperativa Anastasis 10

**SCHEDA 2a** Sequenza gestuale

## IL MIMO

Mimare ogni azione presente nei nodi.

MIMARE




lavarsi le mani



applaudire



salutare



aprire il rubinetto



avvitare




scrivere al PC


fatto con GECO

www.anastasis.it  Cooperativa Anastasis

10

## Riepiloghiamo!



www.anastasis.it  Cooperativa Anastasis

10



### Contatti

mail: [formazione@anastasis.it](mailto:formazione@anastasis.it)  
 tel: 051/2962121