

Strumenti Compensativi scuola secondaria

a cura dei Servizi Formativi Anastasis
Dr.ssa Elisa Carli
Dr. Andrea Ustillani



CORSI E FORMAZIONE
per la scuola e l'apprendimento



SAPER E SAPER FARE

EDU

Dove si verificano le difficoltà di apprendimento?

Processi controllati

- Attività basate sulla consapevolezza e sull'intenzionalità, richiedono una programmazione specifica e un controllo attento
- Apprendimenti che tendono a scomparire se non esercitati



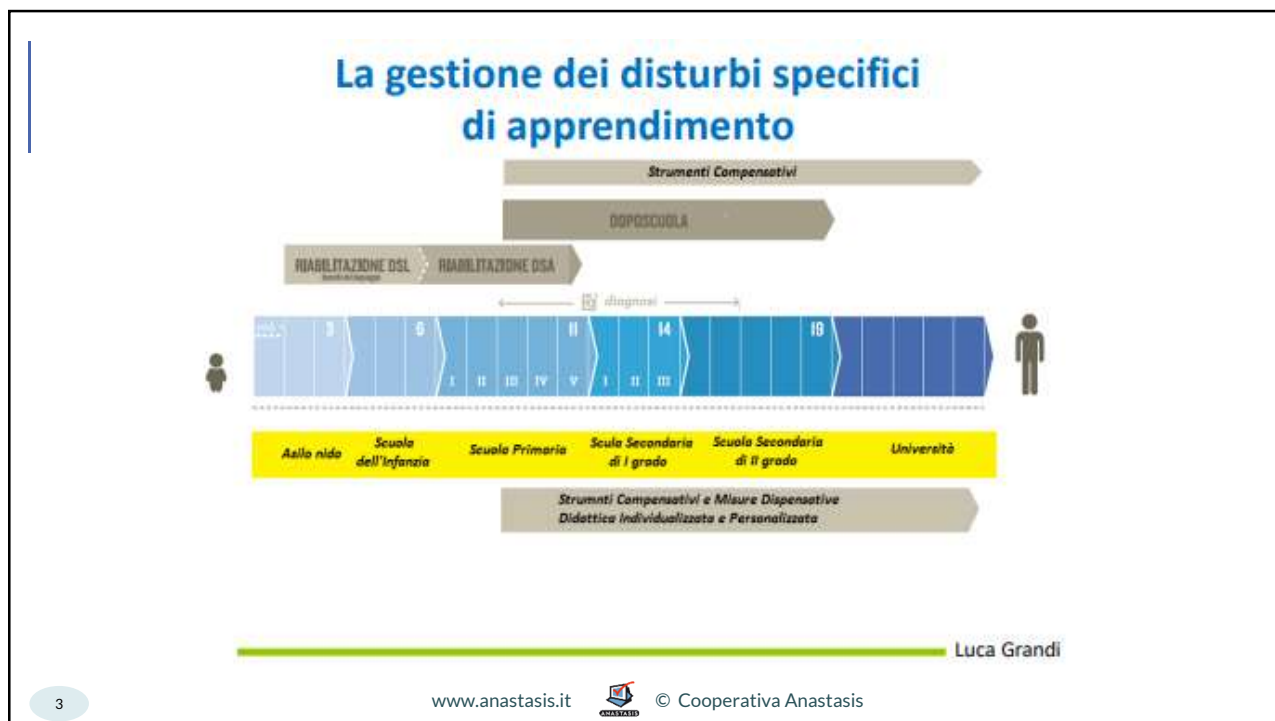
- Alto consumo di energie
- Lenti

Processi automatici

- Attività eseguite in modo rapido e preciso e inconsciamente
- Apprendimenti che si mantengono nel tempo e tendono a migliorare naturalmente



- Minimo consumo di energie
- Rapidi



Gli strumenti compensativi

Definizioni

- Strumenti che permettono di compensare difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivanti da una disabilità specifica, mettendo il soggetto in condizione di operare più agevolmente. (Stella, 2001)
- Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono e facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria. (Linee Guida, 2011)

TUTTI GLI STRUMENTI CHE
RENDONO PIÙ FRUTTUOSA E
AGEVOLE L'ESPRESIONE DELLE
PROPRIE POTENZIALITÀ

Uguaglianza



Ognuno ha a disposizione gli stessi supporti.

Equità



Ognuno ha a disposizione il supporto di cui ha bisogno.

Le Misure Dispensative

Definizione

Strategie didattiche messe in atto per favorire processi di inclusione e di raggiungimento degli obiettivi formativi.

Sono interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente dispendiose e non migliorano l'apprendimento. (Linee Guida, 2011)

5

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Come scegliere gli strumenti da usare?

Il bambino deve essere **parte attiva** del processo di apprendimento, è quindi necessario ragionare con lui considerando:

- le sue caratteristiche individuali
- l'obiettivo del compito da svolgere



6

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

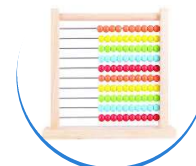
Gli strumenti compensativi



• SOFTWARE



• HARDWARE



• A BASSA TECNOLOGIA

- Vanno indicati in **diagnosi**, assieme alle misure dispensative, dal clinico di riferimento
- Vanno concordati tra studente, famiglia e docenti in sede di stesura di **PDP**.

7

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

TABELLA DEGLI STRUMENTI



Software	Hardware	Bassa tecnologia
Editor di testi	Computer	Mappe concettuali
Sintesi vocale	Mouse/penna Scanner	Tavola pitagorica
Libri digitali	Smart pen	Formulari
Programmi per mappe	Registratore	Tabelle grammaticali
Calcolatrice parlante	Cuffie	Tavole di conversione
Vocabolari e dizionari digitali		
OCR		



8

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Dislessia

Lettura e Comprensione

Sintesi Vocale



- **Non sostituisce** la lettura, ma è uno strumento di lettura.
- Deve essere della **migliore** qualità possibile, cioè:
 - avere (quando possibile) l'effetto **karaoke**;
 - poter variare rapidamente la **velocità di lettura**;
 - avere un **suono** gradevole;
 - interpretare il testo (prosodia) perché sia meno faticoso utilizzarla;
 - essere precisa al punto da aiutarmi a «**trovare**» **gli errori**.



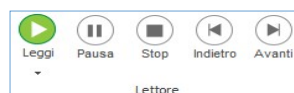
Sintesi vocale e software di gestione



Qualità

Usabilità

- **Sintesi vocale:**
è l'applicativo che trasforma il testo in audio, quindi una buona sintesi cercherà di simulare la voce umana.
- **Software che gestisce la sintesi vocale:**
serve per "comandare" la sintesi ovvero indica quale testo leggere, regola la velocità di lettura, ecc.



11

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Vantaggi della sintesi vocale?

- La lettura con le orecchie permette di:
 - Evitare l'**affaticamento cognitivo** relativo alla lettura
 - Avere una **migliore comprensione** del testo letto
 - **Evitare la sensazione di frustrazione** legata alla difficoltà di lettura
 - **Aumentare il vocabolario** espressivo e ricettivo
 - **Aumentare l'autonomia**, il senso di autoefficacia e la motivazione
 - **Allenare** l'ascolto e la pronuncia delle lingue straniere



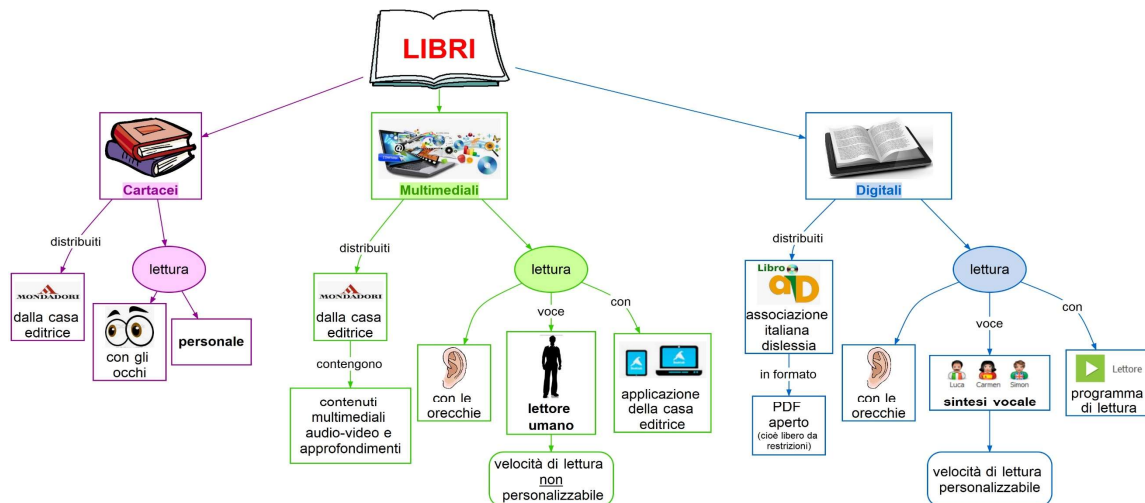
12

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Libri Digitali



13

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

OCR

- Scanner mouse
- Scan desk



- Ocr
- stampanti



14

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Disortografia e Disgrafia Scrittura

Editor di scrittura

Permettono di usufruire di funzioni come:

- Controllo ortografico
- Autocorrezione
- Sintesi vocale
- Immagini

È importante però tenere sempre presente l'obiettivo del compito che stiamo svolgendo, così da calibrarne correttamente l'utilizzo.



Scrittura

Accorgimenti:

- **Font** senza grazie (Arial, Verdana, Calibri, Comic Sans) o ad alta leggibilità (Bianconero, Open Dyslexic)
- **Grandezza** tra i 12 e i 14 pt
- **Interlinea** 1,5
- **Grassetto o sottolineato** per le parole chiave
- **Non** spezzare le parole andando a capo



17

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Vantaggi degli editor di scrittura?

Testo

Permetti di ridurre/evitare:

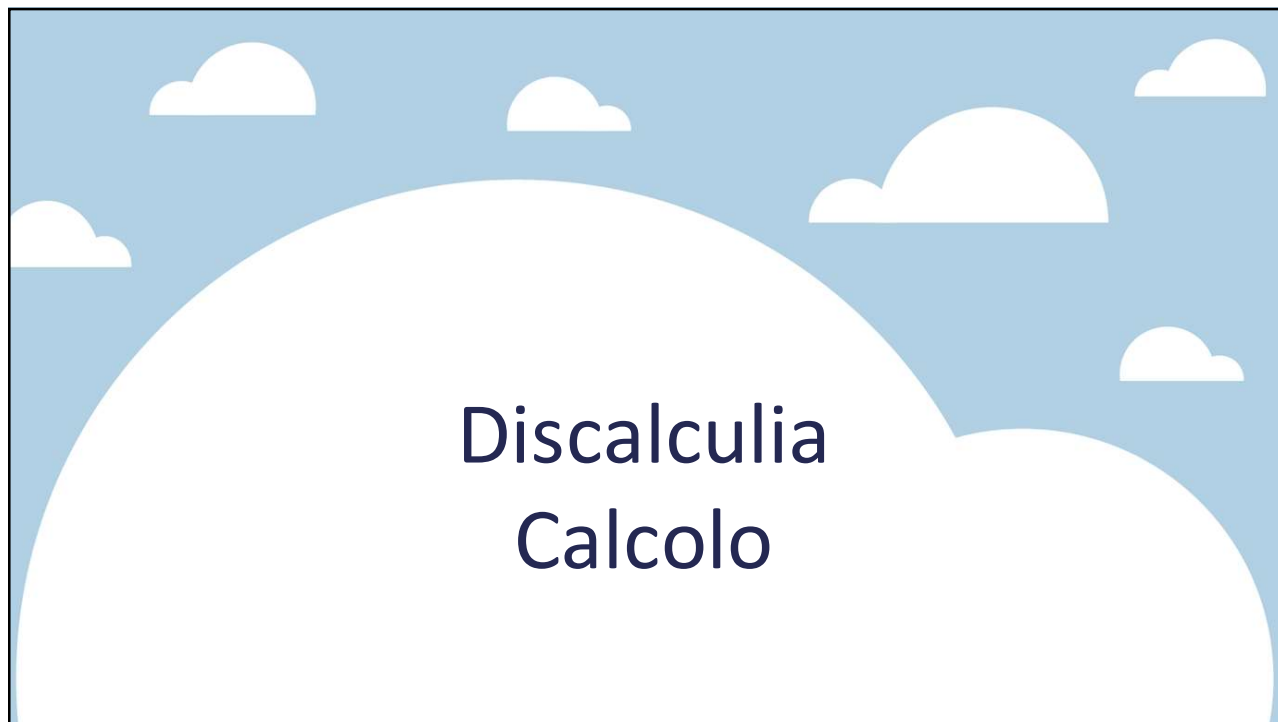
- Errori fonologici (scambi, omissioni, inversioni,...)
- Errori non fonologici (separazioni, fusioni, uso h,...)
- Errori fonetici (doppie, accenti)
- Controllare concordanza tempi verbali
- Supporto alla comprensione (immagini e vocabolari)

18

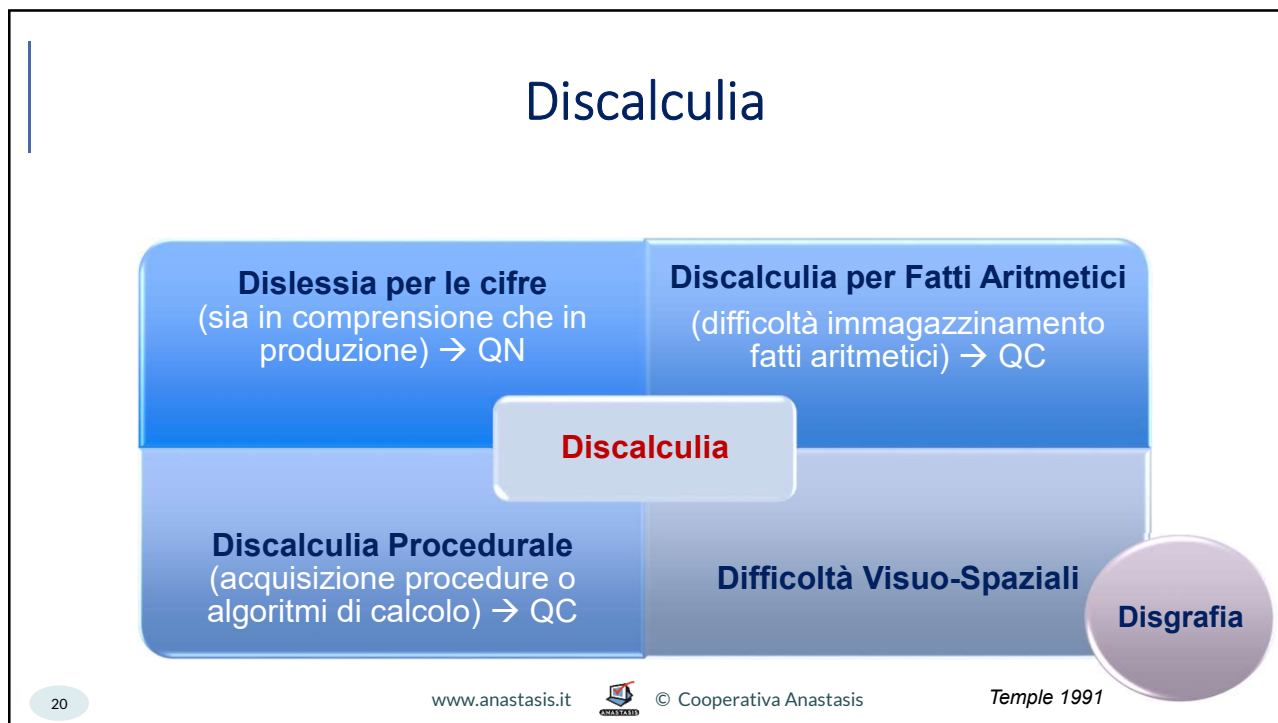
www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis



Discalculia Calcolo



Editor di scrittura matematica



N.B. le difficoltà legate alla discalculia riguardano tutti gli ambiti in cui siano coinvolti dei numeri (date storiche, scrittura compiti sul diario)

Permettono di usufruire di funzioni come:

- Cattura immagine da schermo (OCR)
- Riquadra selezione
- Duplica ultima riga
- Semplifica
- Sintesi vocale
- Simboli specifici

MateMitica - Anastasis

21

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Vantaggi degli editor di scrittura?

Testo

Permetti di ridurre/evitare:

- Errori fonologici (scambi, omissioni, inversioni,...)
- Errori non fonologici (separazioni, fusioni, uso h,...)
- Errori fonetici (doppie, accenti)
- Controllare concordanza tempi verbali
- Supporto alla comprensione (immagini e vocabolari)

Linguaggio Matematico

Permetti di ridurre/evitare:

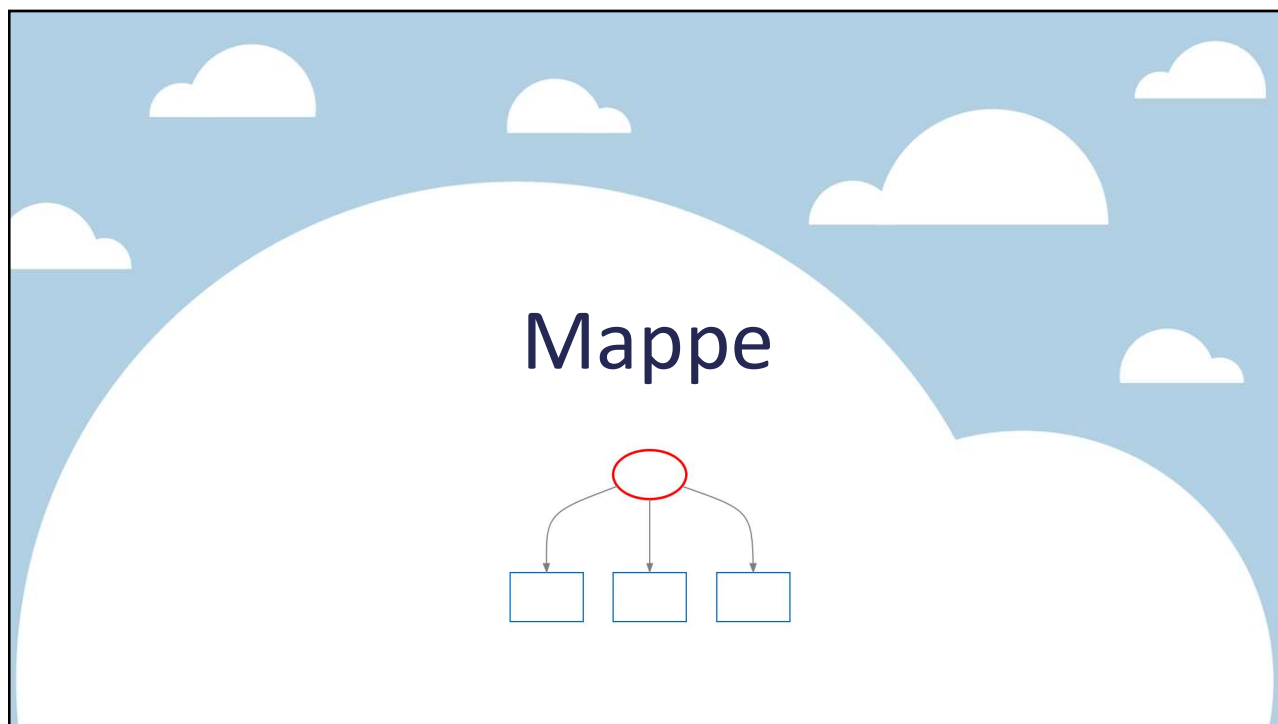
- Errori di copiatura
- Errori procedurali
- Incomprensioni dovute alla disgrafia
- Difficoltà nella gestione del foglio
- Errori di calcolo

22

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis



Processo di memorizzazione

Acquisisco le informazioni Processo le informazioni Rievoco le informazioni

24 www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

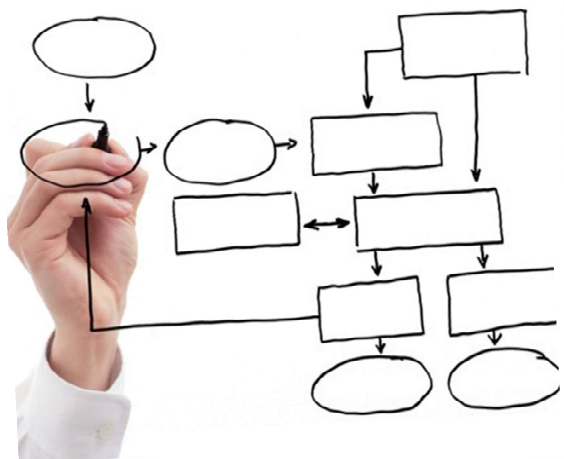
Mappe Concettuali

Nei soggetti con DSA l'immagazzinamento delle informazioni avviene correttamente, il **ricordo** è invece deficitario



Supporto alla rievocazione

N.B. Se però il ragazzo non ha studiato, o non ha capito, questo supporto non gli servirà.



25

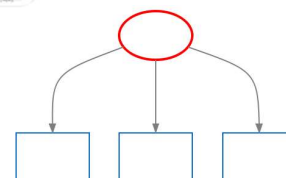
www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Mappe Concettuali

- **Concetti** in forma sintetica con una **componente visiva forte**, fondata su regole di composizione.
- Facilitano:
 - l'**organizzazione** dei contenuti;
 - la **concettualizzazione**;
 - il **recupero** delle informazioni.
- Evitano:
 - episodi di Disnomia

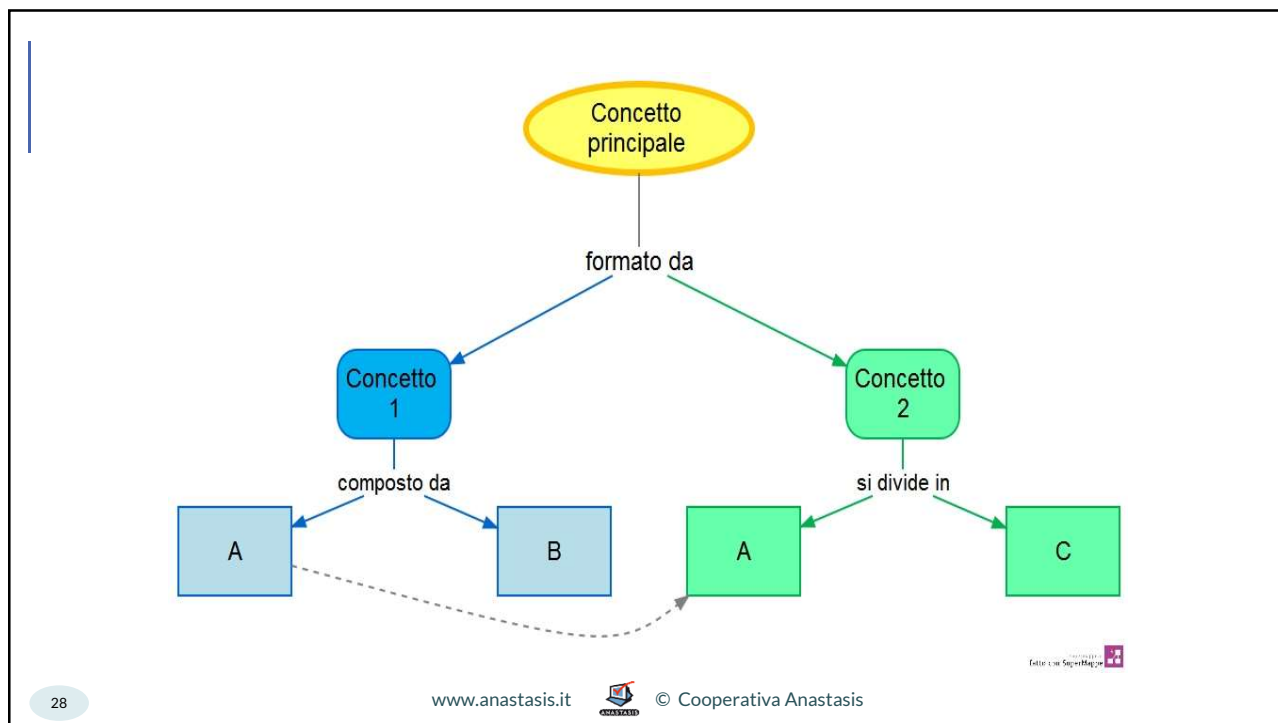
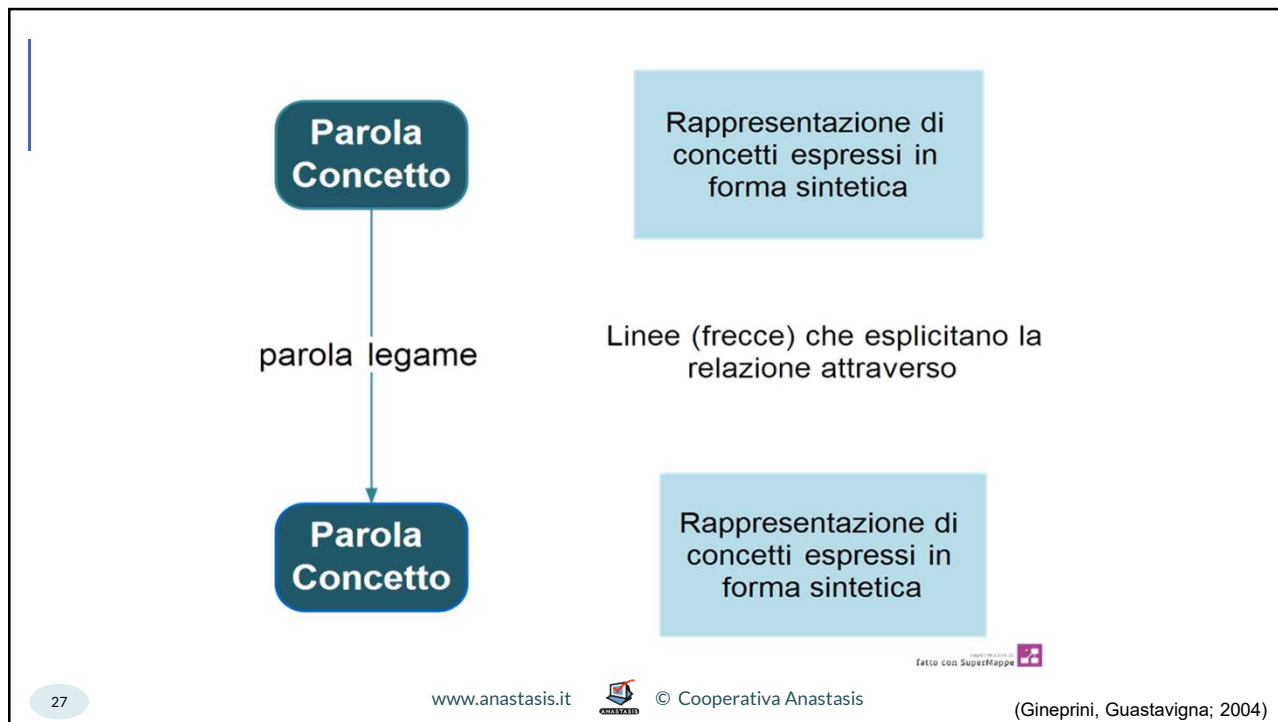


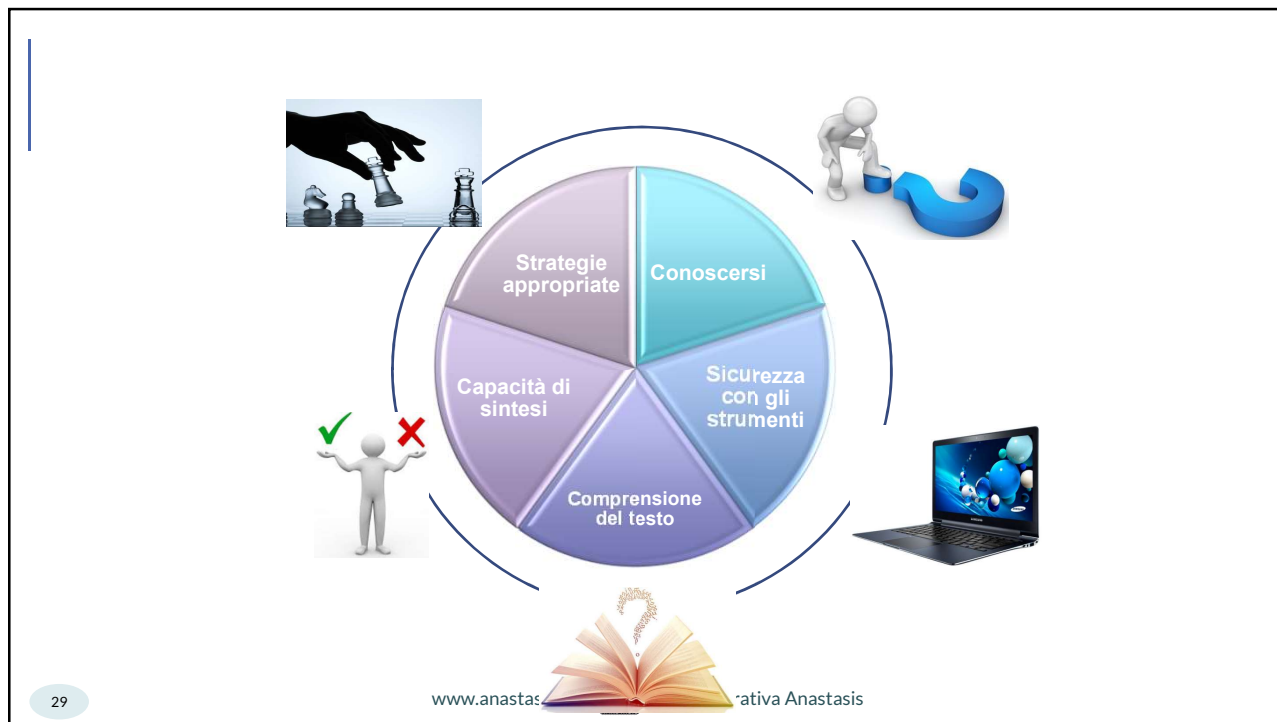
26

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

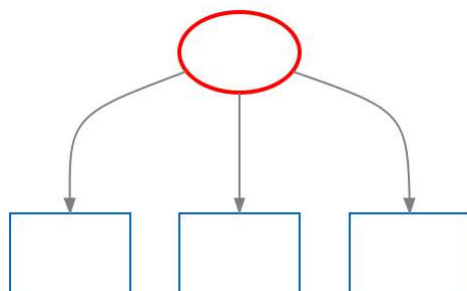




29

www.anastasis.it Cooperativa Anastasis

Vantaggi mappe?



30

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

Per Spiegare



Da consegnare:

- **Prima** della spiegazione come traccia da integrare con gli appunti
- **Durante** la spiegazione come strumento per il brainstorming
- **Dopo** la spiegazione per fornire un quadro d'insieme



31

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Per lo Studio

A supporto di:

- Memorizzazione
- Comprensione del testo
- Creazione di vocabolari visivi
- Ripasso
- Esposizione



32


www.anastasis.it














© Cooperativa Anastasis

Per Organizzare

- l'Ambiente
- Il Tempo
- Lo Studio
- Le Attività
- Il Materiale


PROGRAMMA STUDIO GIORNALIERO

 QUALI MATERIE?	 PERCHÉ?	 IN QUALE ORDINE?	 PERCHÉ?	 CON QUALI STRUMENTI?	 PERCHÉ?	 IN QUANTO TEMPO PENSO DI FINIRE?	 HO INIZIATO A LE...	 HO FINITO A LE...	 SONO RIUSCITO GRAZIE A...	 HO FATTO FATIGA PERCHÉ...

33

www.anastasis.it





















© Cooperativa Anastasis

Per lo svolgimento degli Esercizi

Attraverso la costruzione di:

- Mappe Procedurali
- Formulari
- Tabelle Grammaticali

FIGURA	PERIMETRO	FORMULA PERIMETRO	AREA	FORMULA AREA	FORMULA INVERSA AREA
 QUADRATO		$2p = 4 \times l$		$A = l \times l$ oppure $A = l^2$	$l = \sqrt{A}$
 RETTANGOLO		$2p = 2 \times (a + b)$		$A = a \times b$	$h = \frac{A}{b}$ $b = \frac{A}{h}$
 TRIANGOLO		$2p = a + b + c$		$A = \frac{(b \times h)}{2}$	$h = \frac{2 \times A}{b}$ $b = \frac{2 \times A}{h}$
 ROMBO		$2p = 4 \times l$		$A = \frac{(D \times d)}{2}$	$D = \frac{2 \times A}{d}$ $d = \frac{2 \times A}{D}$
 PARALLELOGRAMMO		$2p = 2 \times (a + b)$		$A = a \times h$	$h = \frac{A}{a}$ $a = \frac{A}{h}$
 TRAPEZIO		$2p = a + b + c + d$		$A = \frac{(a + b) \times h}{2}$	$h = \frac{2 \times A}{a + b}$ $a + b = \frac{2 \times A}{h}$

34

www.anastasis.it



© Cooperativa Anastasis

Contatti:
formazione@anastasis.it
Tel 051 2962121
www.anastasis.it

Licenze educational
pacchetti di licenze per le scuole